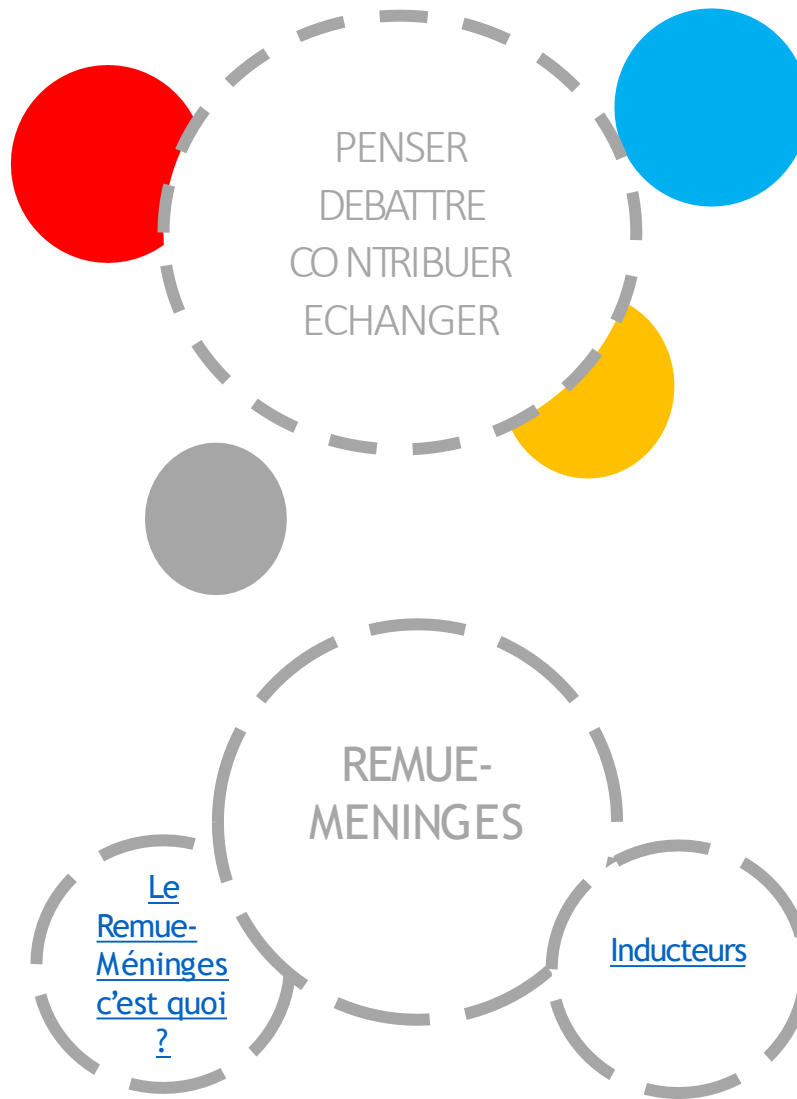


PENSER
DEBATTRE
CONTRIBUER
ECHANGER



USEP nationale





Des supports pour échanger débattre

Droit à la liberté de penser
[VIDEO - Les p'tits citoyens](#)



Liberté de conscience, Liberté d'expression
[Ressources pour le 1er degré EDUSCOL](#)

[Ressources CANOPE](#)



C'est quoi la liberté d'expression
[1 jour, 1 question](#)

[Liberté enfantine](#)

[C'est quoi l'idée ? La Liberté](#)

RESSOURCE S LAICITE et FRATERNITE



Pour les enfants
Pour les adultes

DEBATTRE

USEP nationale

Pour revenir au sommaire, cliquez



OUTILLER - RESSOURCER

La laïcité en 3 minutes - [Vidéo](#)

Définition :
La laïcité garantit la liberté de conscience. De celle-ci découle la liberté de manifester ses croyances ou convictions dans les limites du respect de l'ordre public. La laïcité implique la neutralité de l'Etat et impose l'égalité de tous devant la loi sans distinction de religion ou conviction. [Observatoire de la Laïcité](#)

[Charte de la Laïcité À l'école](#)
[Affiche](#)

[Charte de la Laïcité et littérature enfantine](#)

Charte de la Laïcité expliquée aux enfants
[Affiche](#)

10 saynètes pour comprendre et expliquer la Laïcité
[Document](#)



LA LAÏCITE
C'est QUOI ?
Outils à destination des enfants et des adultes

L'Histoire de la Laïcité
[Diaporama](#)

Laïcité : Les textes juridiques
[Diaporama](#)

La Laïcité expliquée aux enfants
[1jour,1actu](#)



La Laïcité À l'école
[CLIP](#)

La Laïcité expliquée aux enfants
[Info animée](#)

Pour aller plus loin : [Le Vade Mecum La Laïcité à l'école](#)

OUTILLER - RESSOURCER

[C'est quoi la fraternité ?](#)
[1 jour/1 question](#)

Définition :
Lien existant entre personnes considérées comme membres de la famille humaine ; sentiment profond de ce lien.
Elle implique la tolérance et le respect mutuel des différences contribuant ainsi à la paix.

[Vidéos Fraternité générale](#)
[CANOPE](#)

"La fraternité a pour résultat de diminuer les inégalités tout en préservant ce qui est précieux dans la différence." A. JACQUART



[Les p'tites lectures USEP62](#)

LA FRATERNITE
Outils à destination des enfants et des adultes

[La fraternité par ZEP](#)

[Jouons la carte de la fraternité - 2021](#)



[Fraternité ? Je ne suis pas le frère de n'importe qui](#)
- Vidéo Canopée
En bas de la page

Ça veut dire quoi liberté, égalité, fraternité ?
[1 jour, 1 question](#)

[Affichettes Elise Gravel](#)

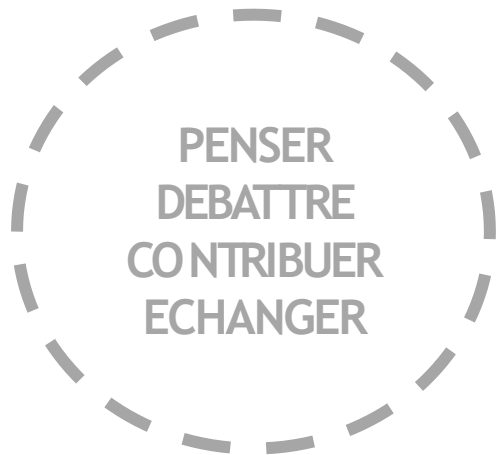
[Acceptation des différences - Vidéos](#)

[Les p'tits philosophes : AMIS](#)

Pour revenir au sommaire, cliquez

DEBATTRE

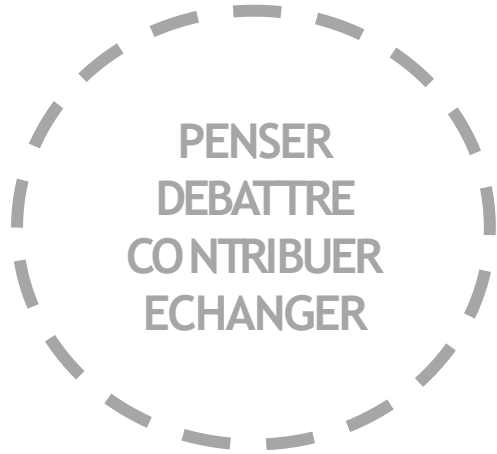




Atelier Remue-Méninges

Liberté et respect de l'autre

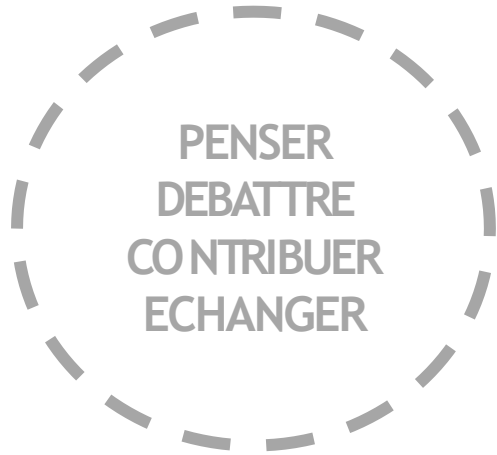




Atelier Remue-Méninges

Les limites à la liberté





Atelier Remue-Méninges

Libres avec les autres



DEBATTRE

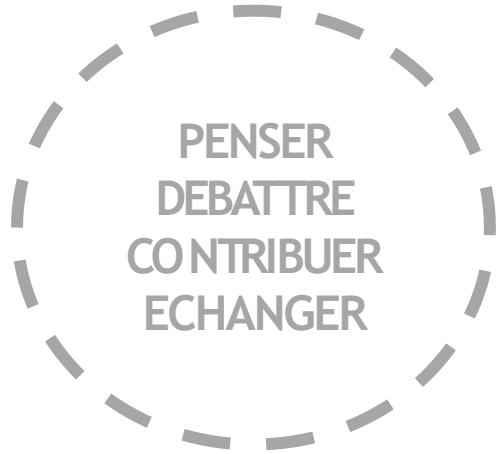


Pour revenir au sommaire, cliquez



Pour revenir au sommaire, cliquez

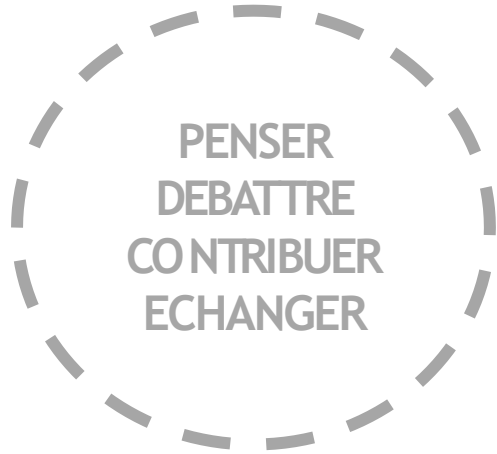




Atelier Remue-Méninges

Libres ensemble à l'école

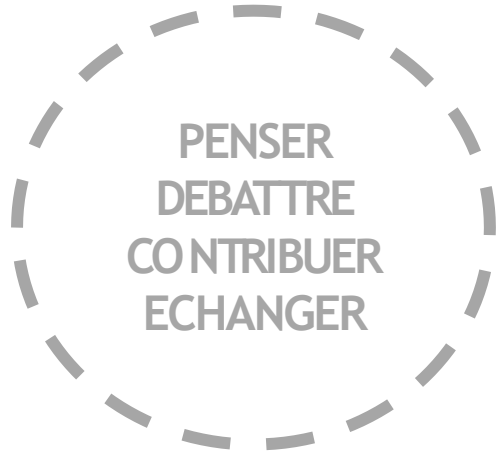




Atelier Remue-Méninges

Libres ensemble avec les autres

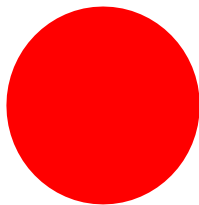




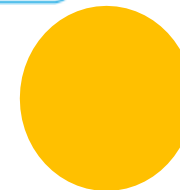
Atelier Remue-Méninges

On a tous le droit d'être libre





Thèmes	Exemples de questions
Se rencontrer, qu'est-ce que ça veut dire ?	Est-ce que c'est obligatoire ? Peut-on choisir son rôle, joueur, organisateur... ? Est-ce qu'on peut décider des activités ?
Comment fait-on les équipes ?	Qui choisit les équipes ? Comment attribue-t-on les rôles ? En fonction de quoi ? Est-ce que je peux choisir mes copains ? Qui vais-je choisir ? Est-ce qu'un enseignant c'est un chef d'équipe ? Faut-il un chef d'équipe ? Est-ce qu'un chef ça doit changer ? Comment prend-on une décision dans une équipe ? C'est quoi savoir faire, à quoi le voit-on ? Quand notre équipe a-t-elle réussi ?
Faut-il donner des récompenses ?	Qui donne les récompenses ? Qui peut donner les récompenses ?
Qu'est-ce que ça veut dire arbitrer ?	Qui peut arbitrer ? Qui fait la règle ? L'arbitre est-il tout seul pour décider ?





Des outils pour penser, s'exprimer, débattre.

Remue-méninges



Le sport scolaire de l'École publique



Mot de la présidente



Depuis quelques années déjà, pour rendre l'enfant acteur et auteur de son projet sportif et associatif, l'USEP entretient l'idée qu'il est nécessaire d'associer aux temps sportifs des temps de pratique réflexive. De la même façon qu'il est impensable de laisser un enfant en marge de la pratique sportive, il est tout aussi impensable de le laisser en marge de la pratique réflexive. Contribuer à l'émancipation par la capacité à penser par soi-même constitue un enjeu fort du projet de l'USEP.

D'où la volonté de créer les conditions pour que chaque enfant puisse s'autoriser à penser par lui-même, exprimer éventuellement cette pensée, ainsi prendre conscience que malgré des avis différents, il est possible d'échanger sereinement et de construire ensemble une pensée singulière.

C'est bien parce qu'elle ambitionne de donner une place réelle à chaque enfant que l'USEP invite ses associations à mettre en œuvre des débats philosophiques sous forme de « Remue-méninges © ». Ce dispositif original, développé avec le concours précieux de l'AGSAS (Association des Groupes de Soutien au Soutien), qui impose de considérer chacun comme un interlocuteur valable, conduit en premier lieu chaque enfant à exercer sa pensée propre et lui permet ensuite, s'il le désire, s'il se sent en capacité de le faire, à exprimer verbalement cette pensée.

Les activités de l'USEP sont propices à aborder toute question philosophique et le « Remue-Méninges © » apporte la garantie d'une prise de parole sécurisée qui renforce l'estime de soi.

L'enfant sécurisé, capable de penser par lui-même, capable d'exprimer cette pensée, capable d'entendre et d'écouter celle des autres deviendra alors capable d'échanger, de débattre, de choisir, de décider... Il aura fait un grand pas vers l'état de citoyen engagé et responsable.

Avoir des idées, pouvoir les confronter constitue à la fois la base de la liberté humaine et les conditions de la démocratie. Le « Remue-méninges © » est un dispositif qui concrétise cet enjeu tout en s'inscrivant dans les fondements et les valeurs de l'USEP.

Véronique MOREIRA
Présidente nationale de l'USEP



Mots des partenaires

L'Association des Groupes de Soutien Au Soutien partage les préoccupations soulignées par Véronique MOREIRA. Les Ateliers de Philosophie AGSAS évoqués ici s'appuient sur des principes éthiques :

- le respect inconditionnel dû à la personne humaine, quelle qu'elle soit,
- la reconnaissance de chacun comme sujet, porteur d'une parole et d'un désir singuliers, inscrit dans une histoire intergénérationnelle,
- une dynamique d'empathie envers autrui et la confiance en son évolution toujours possible,
- la valeur du dialogue et de la confrontation des pensées dans un esprit d'ouverture, de solidarité et de coopération.

Nous rejoignons les préoccupations de l'USEP pour tenter de mieux comprendre les liens entre la pensée, l'affectivité, le corps et la parole, trop souvent oubliés dans les préoccupations éducatives. Qu'en est-il de ce corps qui se montre et est regardé dans le sport, et plus largement dans les écoles, les collèges, la société ? Nous nous réjouissons de cette collaboration avec les partenaires éducatifs de l'USEP pour poursuivre ensemble la réflexion.

Rose Join-Lambert
Présidente de l'AGSAS

AGSAS Association
des Groupes de Soutien Au Soutien
dialogue pédagogie-psychanalyse

En proposant les ateliers de philosophie et les dispositifs « Remue-méninges », les collègues de l'AGSAS et de l'USEP affirment qu'il faut faire alliance avec l'enfant pour l'aider à s'élever, l'accompagner pour qu'il se dépasse. Ils savent que les tentations de régression menacent toujours et que la « pensée doit la bataille contre le corps primaire », ce corps qui jouit d'exercer son pouvoir et d'assouvir ses pulsions jusqu'à la barbarie. Ils nous montrent que, si rien n'est simple, tout est possible dès lors que l'on parie sur l'humain et que l'on cherche les moyens pour le faire advenir.

L'enfant philosophe sollicité dans les dispositifs « Remue-méninges », c'est un enfant à hauteur d'humanité, un être certes non achevé, mais qui se réhausse déjà au-dessus de l'infantile et accède à « l'humaine condition ». C'est un enfant capable de se penser lui-même et de se penser dans le monde mais également de penser le monde. Un enfant capable de se vivre comme un habitant de la terre, porteur d'inévitables et nécessaires contradictions mais avec ce pouvoir extraordinaire qu'est la pensée.

Postuler l'enfant-philosophe c'est travailler concrètement à l'élaboration de dispositifs qui lui permettent de penser, de s'exhausser au-dessus de ses pulsions primaires.

Ce qui nous est donné à voir ici est donc, à proprement parler et au sens historique du terme, une pédagogie, par l'association des outils et d'une éthique, de dispositifs didactiques avec un projet à visée philosophique.

Philippe Meirieu
Pédagogue





Le Remue - méninges n'est pas un Débat associatif
Le Débat associatif n'est pas un Remue - méninges

- Initier un véritable échange d'idées entre les élèves de différentes associations, de différents horizons
- Faire vivre une situation de communication permettant à chacun de s'exprimer, d'être reconnu, d'être entendu

Un atelier de **réflexion**



Pour inviter à une **pensée philosophique commune**

En amont en classe, réflexion autour de la thématique de la rencontre.
 Pour l'atelier :

- Un énoncé explicite à partir d'une **expression ou de mots inducteurs**
- Un cadre explicite rassurant ; un **protocole établi** posant les différents temps—les **règles d'or**
- Un bâton de parole

Il se positionne dans ou hors du cercle
 Il est le garant du cadre
 Il limite et mesure ses interventions au protocole
 Il reste **neutre**, ne cherche pas à faire passer un message

Animateur formé à la méthode, il présente le cadre, gère le temps et prend des notes

L'enfant est « Invité à penser sur » et à s'exprimer **ou pas** en respectant le cadre et les règles d'or

Choix du thème, de la formulation et des mots inducteurs
Posture de l'adulte : Confidentialité — Respect de la parole offerte — Pas d'attentes sur les contenus
 Place de chacun comme interlocuteur valable : droit de parler ou de passer son tour—Statut de la parole et des silences

QUOI

POUR QUOI

COMMENT

Posture de l'ADULTE

Rôle de l'ADULTE

Rôle de l'ENFANT

VIGILANCE

Un atelier de débat, de **discussion**



Pour prendre **une décision collective**
 Pour mener une action collective

Une question ou une situation inductive
 Des règles de débat
 Un micro ou bâton de parole
 Différentes techniques d'animation (voir fin du livret)

Il prépare, anticipe : question ou situation inductive (affiche, vidéo...)
 Il peut réguler le débat, distribuer la parole
 Il est le garant du cadre
 Il aide à argumenter, problématiser, conceptualiser

Il reformule, synthétise et conclut

L'enfant peut être impliqué en amont dans la préparation.
 Lors du débat : il peut être : animateur, secrétaire, gardien du temps, observateur OU participant

Enfant meneur, mobilisateur de parole
 Obtention d'un consensus



Points de vigilance

p12

C'est quoi ?

p5

Pour quoi ?

p6

Rôle de l'enfant

p11

Remue-méninges

Pourquoi ?

p7

Posture de l'adulte

p10

Rôle de l'adulte

p9

Comment ?

Quand ?

Où ?

p8

OUTILS

- Repères pour l'adulte
- Thèmes et inducteurs
- Fiche animateur
- Vidéos
- Bâton de parole

Règles d'or :

- Affiche des règles
- Affiche des pictogrammes
- Cartes des pictogrammes



Remue-méninges : C'est quoi ?



Qu'est - ce que le Remue - méninges ?

- C'est un **atelier de réflexion** qui invite les USEPiens, enfants et adultes, à s'enrichir par un temps de pratique et de **pensée partagée** en lien avec une éthique sportive et citoyenne, dans le cadre général d'une rencontre sportive associative.

« Inciter les enfants à pénétrer audacieusement dans le champ des grandes questions sur la vie, qui préoccupent les hommes, de génération en génération ». **JACQUES LEVINE**

- **Ce n'est pas un atelier de parole**, c'est un atelier de réflexion. **Il n'y a aucune obligation à s'exprimer.**

Qu'est ce que philosopher ?

- Se poser cette question, n'est-ce pas déjà philosopher ... ?
- Faire de la philosophie, **c'est réfléchir en tant que personne du monde, sur des questions importantes de la vie** que se posent les habitants de la planète depuis très longtemps dans tous les pays.



[Le remue-méninges : C'est quoi ?](#)



Remue-méninges : Pour quoi ?



Quelques finalités du Remue-méninges

Cela permet à la rencontre USEP

- de construire une citoyenneté de fait,
- de garantir le vécu d'une situation d'équité entre les participants.

Cela permet au groupe

- de s'enrichir grâce à la diversité : chacun est « apportant »,
- de développer un sentiment d'appartenance.

Cela permet à chacun

- d'être reconnu et institué comme « interlocuteur valable »,
- d'enrichir l'image de soi,
- de se risquer à la prise de parole,
- de faire évoluer son expression,
- de renforcer sa capacité à exprimer sa pensée.

Les enjeux du remue-méninges USEP : participer à la construction d'une posture USEPienne

- Vivre l'expérience d'une pensée propre : penser soi-même (cogito)
- Vivre l'expérience du groupe cogitant pensant
- Elaborer une pensée personnelle, la formuler
- Savoir se concentrer
- Savoir écouter
- Comparer sa pensée à une pensée différente émise par un pair
- Faire évoluer sa pensée
- Explorer les différents chemins qui mènent au concept
- Rechercher des concepts explicatifs sur la marche du monde, mettre de l'ordre dans ses pensées sur le monde



[Le Remue-méninges : Pour quoi faire?](#)

[Le Remue-méninges : Qui?](#)

Remue-méninges : Pourquoi?



Penser la place équitable de tous et de chacun dans un groupe, une société, le monde

SOCIÉTÉ INCLUSIVE

Faire contrepoids aux sollicitations et au pouvoir des images : développer l'esprit critique

CITOYENNETÉ ECLAIRÉE

Donner à chaque participant un statut d'interlocuteur valable

RECONNAISSANCE de CHACUN

un Remue-méninges
POUR

Relier savoirs, savoir-être et savoir-faire dans un échange collectif

ACQUISITION de COMPÉTENCES

Permettre à chaque participant de se poser comme penseur du Monde

ÉGALITÉ

Inviter chacun à partager une pensée philosophique

VIVRE ENSEMBLE

Pour APPRENDRE :

- à mettre en mots une pensée
- à échanger entre pairs en toute autonomie sur les grandes questions de la vie
- à écouter l'autre
- la tolérance et le respect de la pensée de chacun
- qu'il existe une autre façon de se situer dans un groupe en apprenant à respecter les règles
- à s'affirmer de manière constructive en exprimant son point de vue
- que l'on peut changer de point de vue sans violence et sans se sentir vaincu
- qu'on peut apprendre des autres
- à se forger une opinion
- à maîtriser la langue



- Le Remue-méninges : [Pourquoi ?](#)
- Le Remue-méninges : [Questions ?](#)





Remue-méninges : Comment ?



Le Remue-méninges doit être conduit selon un cadre précis inspiré des ateliers de philosophie AGSAS.



30 min

-  **5 min** : l'animateur accueille les enfants et présente cet atelier de réflexion.
- L'animateur précise le déroulement :
 - 1^{er} temps :  **10 min** minimum : chacun se voit offrir la parole à **minima 2 fois**.
 - 2^{ème} temps consacré au retour par l'animateur sur ce qui a été dit et à des échanges entre les participants.
 - 3^{ème} temps offre la possibilité aux participants d'exprimer leur ressenti.

Temps 2 + temps 3 : durée au moins équivalente au temps 1 (soit  10 minutes ou plus en fonction de la participation). Chacun doit pouvoir s'exprimer à minima 2 fois.

- Il énonce les règles d'or et les mots inducteurs choisis.

Pour une formation complémentaire, une aide à la mise en place de Remue-méninges ou des ateliers à visée philosophique : contactez le comité départemental de l'USEP.

Remue-méninges : Quand ? Où ?

- Le Remue-méninges est un atelier de la rencontre sportive associative.
- Il dure une trentaine de minutes et se pratique dans un espace identifié.
- Les participants se placent en cercle afin que tous soient assis au même niveau et puissent se voir.



[Le Remue-méninges : Quand ? Où ?](#)

[Le Remue-méninges : comment ?](#)

Temps 0

Animateur formé à la méthode

0.1 - Présente le dispositif

Temps 1

Temps 2

Temps 3

1.1 - Gère le temps

2.1 - Restitue sa synthèse

3.1 - Pose à chacun la question :
« Comment cela s'est passé pour toi ? »

1.2 - Prends des notes
(réalise une synthèse)

2.2 - Gère le temps

3.2 - Gère le temps



2.3 - Présente le cadre

- Ai-je oublié quelque chose ?
- Est-ce bien cela que vous avez dit ?
- Souhaitez-vous ajouter autre chose ?

3.3 - Veille à ce que

- la parole circule aisément,
- les mêmes enfants ne mobilisent pas la parole.

[Fiche animateur](#)

[Règles d'or](#)

[Pictogrammes](#)

Remue-méninges : Posture de l'adulte en tant que personne du monde



garantit de façon bienveillante et confiante le cadre sécurisant.

accueille, est à l'écoute, fait preuve de bienveillance.

s'engage à accueillir la parole donnée.

Il ou elle

a une intervention limitée

- Temps 1 : peut rappeler les règles.
- Temps 2 : peut reformuler, relancer pour compléter.
- Temps 3 : invite chacun à répondre personnellement.

se positionne dans ou hors du cercle.

- ne juge pas, n'évalue pas.
- n'anticipe rien de précis en terme de production des enfants.



L'enfant est au coeur du dispositif.
On ne s'adresse pas à l'écolier, on ne s'adresse pas à l'élève.

- Il est appelé à se positionner comme personne du Monde, à se mettre à distance de son propre vécu.
- Il est invité à réfléchir, à penser dans un groupe constitué pour le temps de l'atelier.
- Il a le pouvoir de prendre la parole ou de la refuser (temps 1 et 2).
- Il peut dire ce qu'il pense, sans attendre sur la forme ou sur le contenu.
- Il est amené à exprimer son ressenti sur le moment qu'il vient de vivre (temps 3)

« L'enfant philosophe d'aujourd'hui, porteur d'une pensée conquérante en mouvement, a en lui des potentialités essentielles, nécessaires à l'avenir de l'humanité. »

Jacques LEVINE



Pour l'animateur, garant du cadre :

- Il permet, par sa posture, à chaque participant d'investir sa place d'interlocuteur valable.
- Il n'intervient qu'à minima, son intervention risquerait d'interrompre le travail d'élaboration de la pensée des participants.
- Il ne juge pas, n'évalue pas.

Pour l'enfant :

- Il est appelé à respecter les règles d'or.

Statut de la parole

- « En philosophie, il n'y a ni bonne ni mauvaise réponse aux questions que l'on se pose sur la condition humaine.
- Personne ne peut se moquer de ce que quelqu'un dit.

Sujet de réflexion

- Le choix du thème et des inducteurs demandent une réflexion : il induit le bon déroulement de l'atelier.




Une problématique support :

- Thème ou domaine de réflexion défini en amont de la rencontre :
- suscitant le questionnement
 - visant une ouverture culturelle et une meilleure compréhension du monde
 - invitant à un travail transversal dans différents domaines d'enseignement **en lien avec le projet éducatif de l'USEP.**

Le sujet du jour :

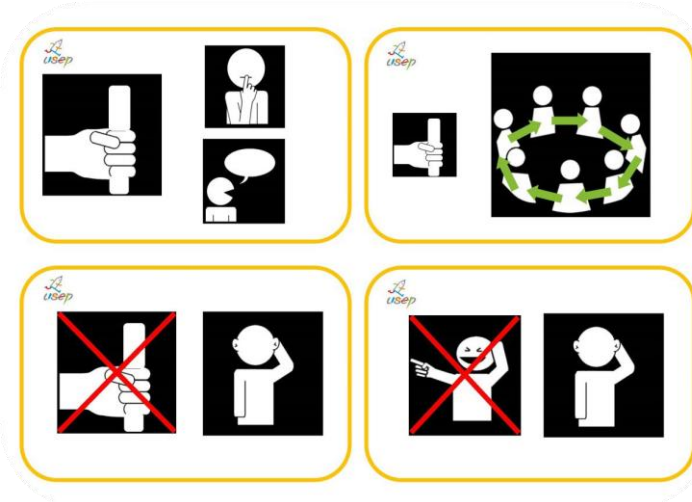
- Choisi et proposé pour le Remue-méninges de la rencontre
- sous forme de mots inducteurs ou d'expressions
 - en lien avec le thème défini en amont de la rencontre
 - offrant un temps privilégié d'échanges entre participants **permettant l'expression d'une pensée à visée philosophique.**

Thématique	Pistes pour travailler sur la thématique	Mots inducteurs, expressions pour le Remue-méninges	Lien avec la forme ou les activités de la rencontre	Pour éduquer à ...
La singularité La différence L'inclusion Le genre Les catégories	<ul style="list-style-type: none"> • Littérature «<i>La casserole d'Anatole</i>» • Expositions (Ligue de l'enseignement, Handisport, ...) • Tableaux : Keith Harring, ... • Sculptures : Nicky de Saint Phalle, Giacometti, ... • Photolangage ... • Haïku, poésies ... • Films « Différents comme tout le monde » • Spectacle : https://souffleur-histoires.wixsite.com/site, ... 	le jour de la rencontre <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tous pareils, tous différents</i> • <i>Être pareil, être différent</i> • <i>Moi, toi, l'autre : ressemblances et différences</i> • <i>Différents comme tout le monde</i> • <i>Tous capables de pratiquer du sport</i> • <i>Le même sport</i> • <i>Tout le monde peut faire du sport</i> • <i>Du sport pour tout le monde</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités handisport • Défis solidaires • Défis coopératifs • Défi collectif • Anim'Cross / Anim'Atlé • Jeux d'opposition et de coopération : Kinball, ... • La course équitable 	Citoyenneté Société inclusive Confiance en soi Estime de soi Respect de soi et des autres
Vivre ensemble Solidarité Entraide Égalité ♿	<ul style="list-style-type: none"> • L'attitude santé : BD n°3 et n°6 + livret • Les clés pour une Éducation au Développement Durable / solidarités : Égalité fille - Garçon • Vidéo : Être solidaires 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Être solidaire</i> • <i>Aider quelqu'un, aider les autres,</i> • <i>Être encouragé</i> • <i>Être aidé</i> • <i>Fille, Garçon à chacun son sport</i> • <i>Sport individuel, sport collectif</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Forme de pratique avec publics spectateurs (parents ou enfants) • APS nécessitant l'entraide et la prise de risque maîtrisée : escalade, défis collectifs, défis coopé- 	<p>Parcours Citoyen</p>

Thématique	Pistes pour travailler sur la thématique	Mots inducteurs, expressions pour le Remue-méninges le jour de la rencontre	Lien avec la forme ou les activités de la rencontre	Pour éduquer à ...
Sport santé Plaisir Effort Bien-être Bien grandir Sécurité	A partir de l'Attitude santé : <ul style="list-style-type: none"> • Réglottes : plaisir, effort, progrès + documents d'accompagnement • BD n°5 et BD n°4 + le livret débat • Repérer ses pratiques personnelles : compteur d'activités • BD n°1 et n°4 + livret débat • BD N°3 + livret débat • Cahier témoin C2 et C3 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pour faire du sport avec plaisir...</i> • <i>Bien grandir...</i> • <i>Pratiquer seul, pratiquer ensemble</i> • <i>Faire du sport, c'est facile...</i> • <i>Activités sportives : plaisir, activités sportives : effort.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation des réglottes du plaisir et de l'effort en lien avec l'APSA • Atelier en lien avec le compteur d'activités • 2 formes d'APS sur la même rencontre : une pratique individuelle et une pratique collective (solidarité) 	Santé et bien être Bienfaits de l'activité physique La connaissance de soi : Hygiène, santé, sécurité  Parcours Educatif de Santé
Sport et valeurs Le jeu Le sport Le respect Le fair-play	<ul style="list-style-type: none"> • Vidéos (Attitude santé« Gagner / perdre » - Être responsables) • Être spectateur 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Partenaires, Adversaires</i> • <i>Gagner, Perdre</i> • <i>Jouer sans arbitre</i> • <i>Être performant</i> • <i>Réussir, Se dépasser</i> • <i>Être le premier, être le plus fort</i> • <i>Jouer sans règles</i> • <i>Perdre</i> • <i>Tricher, c'est jouer</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités athlétiques : courses de durée, collectives, Anim'cross, ... • Jeux et sports collectifs avec des enfants arbitres • Rencontre avec classement 	 Parcours Citoyen Parcours Educatif de Santé
Développement Durable L'environnement La planète Un sport durable Les mobilités actives L'impact écologique	<ul style="list-style-type: none"> • Pique-nique responsable • Projet mobilités actives • Les clés USEP pour une Education au développement Durable • Une rencontre éco-citoyenne 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Une planète pour tous</i> • <i>Tous pour la planète</i> • <i>Sport et nature</i> • <i>Bouger pour moi</i> • <i>Bouger pour la planète</i> • <i>Être citoyen, demain</i> • <i>Partager la planète</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les activités de pleine nature : orientation, randonnée, escalade, ... • Activités nautiques • P'tit Tour USEP 	 Parcours Citoyen Parcours Educatif de Santé



- Pour prendre la parole, il faut avoir le bâton de parole.
- Chacune, chacun choisit de parler ou de ne pas parler.
- La bâton de parole va circuler de l'un à l'autre toujours dans le même sens.
- Seul-e celle ou celui qui l'a est autorisé-e à parler.
- Il n'y aura ni moquerie, ni critique, ni question sur ce qui est dit.
- Chacune, chacun, a le droit de s'exprimer librement sans être interrompu-e.
- Personne n'a le droit d'interpeller celle ou celui qui parle à ce moment là.
- La parole dite est respectée en tant que telle, pour ce qu'elle est : une parole donnée.



Des thèmes, des sujets de réflexion en lien avec les rencontres sportives associatives USEP.

Thèmes et mots inducteurs :

- Singularité
- Vivre ensemble
- Sport santé
- Sport et valeurs
- Développement durable

Fiche de l'animateur (à imprimer)

Cette fiche aide l'animateur au déroulement du remue-méninges.

Des repères pour l'adulte

- Historique : [USEP](#) et [AGSAS](#)
- Les ateliers philosophiques AGSAS au fil du temps

Les règles d'or (à afficher)

- En [mots](#)
- En [pictogrammes](#)
- Des [cartes pictogrammes](#) à mettre à disposition des enfants



Des vidéos

- Le Remue-méninges : [Pourquoi ?](#)
- Le Remue-méninges : [C'est quoi ?](#)
- Le Remue-méninges : [Pour quoi faire ?](#)
- Le Remue-méninges : [Pour qui ?](#)
- Le Remue-méninges : [Quand ? Où ?](#)
- Le Remue-méninges : [Comment ?](#)
- Le Remue-méninges : [Qui ?](#)
- Le Remue-méninges : [Questions ?](#)
- Le Remue-méninges : [Ressources](#)

Le bâton de parole

- Le bâton de parole est un **instrument symbolique fort** qui **responsabilise** la prise de parole. Celui qui a le bâton a quelque chose à dire (silence ou expression). Il symbolise la **demande d'écoute, d'attention et impose le respect de tous**. Il convient d'expliquer son rôle aux enfants.
 - Cet objet ne doit pas être négligé : il doit être pensé en amont et peut être décoré pour jouer pleinement son rôle de facilitateur.
- Idées de décoration** : chaque enfant noue autour du bâton un bout de tissu de son choix, ou colle une fine bandelette coloriée par ses soins, ...





Remue-méninges : Repères pour l'adulte



A l'origine, il y a

- une volonté de l'USEP de poursuivre le travail engagé sur la mallette sport scolaire et handicap autour du concept de société inclusive
- une intention de développer la dimension éthique des rencontres sportives en s'appuyant sur la pratique innovante des ateliers de réflexion à visée philosophique AGSAS
- un travail en partenariat autour de l'élaboration d'une démarche et d'un dispositif labellisé : Remue-méninges USEP avec la sortie du DVD visant à installer le Remue-méninges comme une modalité de la rencontre sportive associative USEP .

Aujourd'hui, dans le cadre du partenariat USEP-AGSAS, il y a

- un besoin d'accompagner l'évolution des pratiques
- une nécessité de clarifier les finalités des outils pour penser (Remue-Méninges et Débat associatif)
- une exigence de réajuster la démarche d'utilisation de ces outils USEP
- une obligation de préciser les modalités conduisant à une réactualisation des outils (Remue-méninges et débat associatif) et à des propositions de formation complémentaires pour les utilisateurs .

Les ateliers de philosophie AGSAS et l'USEP, au fil du temps.



Le débat associatif

Un livret

- **Pour quoi ?** Faire vivre la laïcité / Construire le vivre ensemble / Mener un débat associatif
- **Pour questionner** - Eduquer au respect / à la liberté / à l'égalité / à la fraternité / au choix / à l'ouverture au monde - Construire son identité...
- **Pour animer** - Les incontournables du débat associatif / Questions pour stimuler un débat / Des dispositifs pour animer un débat



Esprit sportif - Respect



Le respect, l'esprit sportif, expression d'une volonté, relèvent de la connaissance et doivent être appris. En y contribuant, l'USEP affirme sa mission d'association complémentaire de l'école.

Vivre ensemble



Cette fiche permet aux enfants de cerner ce que veut dire le Vivre ensemble avec l'USEP. Elle se veut être un exemple vivant d'une éducation à la laïcité.

Des fiches
débat

Egalité filles - garçons

L'égalité entre les filles et les garçons constitue une obligation légale et une mission fondamentale de l'école. La volonté exprimée d'éducation à l'égalité se lit à travers toutes les actions de l'USEP.



Eco-citoyenneté

L'éducation au développement durable est une manière concrète de vivre les valeurs de la République : la solidarité, l'entraide, l'engagement, la responsabilité, le respect.

